

# **Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

**Daginstitutionen Stenmøllen**

**Sommer 2023**

### **Indledende ord vedr. de seneste to år i Stenmøllen**

Daginstitutionen Stenmøllen har gennem det sidste halvandet år været påvirket af at mange pædagoger, medhjælpere og leder er stoppet. Samtidig har det været vanskeligt at få rekrutteret nye medarbejdere til at træde ind i opgaven. Det betyder at Stenmøllen har haft en del skiftende personale, flere vikarer og en længere periode uden leder, hvilket har gjort det svært at få skabt kvalitet omkring arbejdet med den skriftlige læreplan samt evalueringen af denne. Grundlaget for evalueringen vil derfor bære præg af Stenmøllens situation.

Pr. 1. september er der tiltrådt ny leder og der er ansat enkelte medarbejdere i de ledige stillinger og der arbejdes derfor fortsat på at få ansat nye pædagoger til Stenmøllen i de ledige stillinger samtidig med at man forsøger at udvikle fagligt sammen med de medarbejdere, som er i Stenmøllen pt.

Det pædagogiske fokus har primært været at forsøge at få skabt en hverdag for institutionens børn med omsorg, tryghed og så høj grad af forudsigelighed som muligt trods vilkårene i perioden.

### **Arbejdet med den pædagogiske læreplan**

*"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."*

*"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."*

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

### **Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

Der har været fokus på morgensamling samt traditioner ud fra årets gang i hele Stenmøllen. Ligeledes har der været introduceret Trille tumble forløb i vuggestuen.

Vuggestuen har haft et naturprojekt med naturpatruljen (skoven, krible krable samt skrald) samt COS.

Børnehaven har haft fokus på kroppen og har i den forbindelse anvendt materialet Trille og Tumble.

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Der har været arbejdet med aktionslæringsmodellen på personalemøder og stuemøder.

Vi kan se, at børnene viser tegn på læring f.eks. efter Trille Tumble forløbet.

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Den skriftlige læreplan er udarbejdet for Stenmøllen, men har ikke fungeret som et dynamisk værktøj eller styringsværktøj ift. det pædagogiske arbejde. Dette vil være et særligt fokus fremadrettet, således at alle medarbejdere får et fælles afsæt for det pædagogiske arbejde og et ejerskab af det skriftlige arbejde.

Der har været afholdt et personalemøde, hvor en af kommunens Pædagogiske Proces Konsulenter har holdt oplæg vedr. aktionslæringsmodellen som metode til at blive nysgerrig på hvad børnegruppen har brug for/er optaget af, planlægning af indsatser/forløb, indsamling af data, dokumentation og evaluering

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

*”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*Evalueringen skal offentliggøres.*

*Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.*

*Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:*

- *Børnegruppens trivsel og læring*
- *Børn i udsatte positioners trivsel og læring*
- *Tosprogede børns trivsel og læring*
- *Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”*

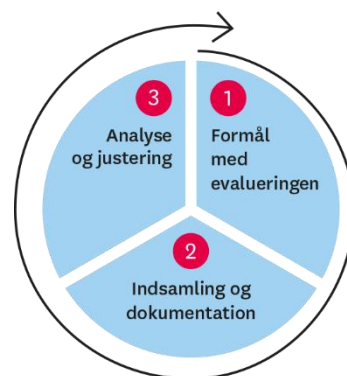
### **Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51**

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

##### *Trin 1 i evalueringsskemaet.*

I Trille Tumble forløbet var der en udfordring med at nogle af øvelserne var for svære i forhold til gruppens alder og antallet af deltagende børn. Rummet (tumblesalen) og alle redskaberne forstyrrede børnenes koncentration ind i programmet.

Der blev derfor arbejdet med, hvordan og med hvilke virkemidler det kunne blive muligt, at fastholde børnene i aktiviteten i længere tid.



Der var desuden fokus på at ned/opjustere aktiviteten alt efter børnegruppens udviklingsniveau både ift. det motoriske, det kognitive og det sociale?

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

*Trin 2 i evalueringsskemaet.*

Vi har dokumenteret med billeder via Aula.

Desuden er billedmateriale og praksiseksempler præsenteret for forældrene på et forældremøde, så forældrene har fået indblik i det pædagogiske arbejde.

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

*Første del af trin 3 i evalueringsskemaet.*

Observationer i praksis har givet information om, at børnene har brug for at kunne fordybe sig i leg og aktiviteter over længere tid uden for mange forstyrrelser. Dette har affødt etablering af nye læringsmiljøer til både motorisk udfoldelse og til at kunne skabe rum for at børnegrupperne kan inddeles i mindre grupper med mere ro og mulighed for uforstyrret leg.

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

*Andet del af trin 3 i evalueringsskemaet.*

I vores ønske og behovet for at arbejde med børnenes socio-emotionelle udvikling har vi fået øje for at der er nødt til at justeres i måden vi arbejder med tydelighed og struktur samt inklusion i børnefællesskaber og personalet organisering/positionering både ude, inde, i leg, rutiner og aktiviteter.

## Inddragelse af forældrebestyrelsen

*"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.*

*Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."*

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52**

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I klynge F er den skriftlige pædagogiske læreplan udleveret og drøftet med forældrebestyrelsen.

Arbejdet med den styrkede læreplan og status på aktioner i praksis er et fast punkt på forældrebestyrelsens dagsorden. Her informeres om de projekter der arbejdes med i afdelingerne og om hvordan den pædagogiske praksis organiseres med afsæt i det, børnene har brug for, for at trives og udvikle sig så meget de kan.

I klyngen har ledelsen og forældrebestyrelsen besluttet, at den lokale evaluering skal ske i samarbejde med kontaktførældregrupperne, som efterfølgende bringer evalueringen ind i bestyrelsen, hvor evalueringen primært er orientering og en mulighed for at forældrebestyrelsen kan stille spørgsmål til sammenhængen med den skriftlige læreplan, det pædagogiske arbejde i praksis med læreplanen og evaluering af det pædagogiske arbejde med læreplanen.

## Det fremadrettede arbejde

*"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."*

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Der er et stort behov for at etablere en mere systematisk evalueringskultur, da det er herigennem vi kan få et blik for hvad der virker i praksis og hvad der med fordel kan og skal justeres på, når vi arbejder med det pædagogiske læringsmiljø, trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vores erfaringer med evaluering ligger primært i samarbejdet med tværfaglige samarbejdspartnere omkring børnesager. Her kan vi se, at indsatser med jævnlige evalueringer og justeringer gør en forskel for både det enkelte barn og for børnegruppen.

Eks.: Børnehavebørnene viser med deres adfærd, at de har brug for at udfolde sig motorisk, men der er ingen steder indenfor i børnehaven hvor dette er muligt og vi har derfor etableret et område med madrasser, skum og klatrevæg, hvor børnene kan bruge deres kroppe. Etableringen af "tumblejunglen" betyder at børnene nu har et sted, hvor det er ok, at lege mere vildt og kropsligt uden at blive korrigeret af de voksne og de øvrige børn bliver ikke forstyrret i deres aktiviteter, da den vilde leg nu finder sted "væk" fra de andre legeområder.

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

I klyngen er der lavet aftale om at de faglige fyrtårne i samarbejde med ledelsen hjælper med at få sat hele arbejdet med den skriftlige læreplan og evalueringen i system, så det fremgår tydeligt hvornår og hvordan vi får lavet indsatser og sikret feedback og evaluering af det pædagogiske arbejde.

For Stenmøllen har det været nødvendigt at få etableret en struktur omkring stuemøder, for at skabe et rum for pædagogiske drøftelser, aftaler, planlægning, handleplaner, aktionslæring mv. Denne struktur fungerer og fastholdes fremadrettet.

Der vil fortsat være behov for at arbejde med de fysiske læringsmiljøer, struktur omkring hverdagens rutiner, aktiviteter og leg samt organiseringsformer ift. personalet.

Dette arbejde vil i den kommende periode være understøttet af institutionens indsatspædagog og leder.

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Den skriftlige læreplan justeres med nye lokale retvisende praksiseksempler, som beskriver de fokusområder der har været og fortsat er.